

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Художественная школа им. В. А. Серова»**

Принято общим собранием
коллектива МБУ ДО «МБУ ДО
«Художественная школа
им.В.А.Серова»» Протокол № _
от 18.08.2017г.


Утверждено
приказом директора МБУ ДО
«Художественная школа им.
В. А. Серова»
от № 32-0,4

ПОЛОЖЕНИЕ

О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования МБУ ДО «Художественная школа им.В.А.» (далее - Учреждение), ее организационную структуру и реализацию.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г N 273 - ФЗ, Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, на основании федеральных государственных требований, установленных к минимуму содержания, структуре и условиям реализации программ, а также срокам их реализации.

1.3. Система оценки качества образования разрабатывается Учреждением самостоятельно.

1.4. Система оценки качества образования учреждения представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности образовательных программ, условий их реализации.

1.5. В настоящем Положении использованы следующие термины: 1.5.1. *Качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая их степень соответствия

федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества дополнительного образования детей - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированные в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества дополнительного образования детей - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

1.6. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Учреждения являются:

- администрация и педагогические работники;
- учащиеся и их родители (законные представители);
- органы управления образованием;
- представители общественности.

1.7. Оценка качества образования подразумевает определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных достижений учащихся, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в конкретном образовательном учреждении.

1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе и педагогических работников, работающих по совместительству

1.9. Положение, а также дополнения и изменения к ней утверждаются приказом директора Учреждения.

II. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. *Целями* системы оценки качества образования в учреждении являются:

2.1.1. Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в учреждении, обеспечивающей определение факторов и

своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении;

2.1.2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

2.1.3. Предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

2.1.4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

2.1.5. Прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. *Задачами* построения системы оценки качества образования в учреждении являются:

2.2.1. Формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

2.2.2. Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовать основные цели оценки качества образования;

2.2.3. Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики;

2.2.4. Изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности образовательного учреждения;

2.2.5. Определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

2.2.6. Определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

2.2.7. Обеспечение доступности качественного образования;

2.2.8. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;

2.2.9. выявление факторов, влияющих на качество образования;

2.2.10. Содействие повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышений квалификации педагогических работников по

вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям учащихся.

2.3. **В основу системы** оценки качества образования в Учреждении положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение преподавателей в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самоанализа каждого преподавателя;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально - этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

III. Организационная структура системы оценки образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет; методический совет; методические объединения преподавателей, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация Учреждения:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему оценки качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы качества образования;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов;

3.3. Методический совет и методическое объединение преподавателей:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности преподавателей школы;

- содействует проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования школы;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

IV. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Организующей основой осуществления процедуры оценки является программа, где определяются объекты оценки, показатели, сроки и порядок проведения оценочных процедур. Программа является приложением к настоящему Положению.

4.2. Объекты оценки образуют четыре основные группы:

- субъекты образовательной деятельности;

- образовательные процессы;

- условия осуществления образовательной деятельности;

- результаты образовательной деятельности.

4.3. Проведение оценки качества образования ориентируется на основные аспекты качества:

- качество результата;

- качество условий;

- качество программ.

4.4. К методам проведения оценочных процедур относятся:

- экспертное оценивание;

- тестирование;

- анкетирование;

- анализ творческих достижений учащихся;

- проведение контрольных и других квалифицированных работ;

- статистическая обработка информации и др.

4.5. Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценочных процедур являются надежность, удобство использования, стандартизированность и апробированность.

4.6. Процедура измерения направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.7. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

4.8. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности школы, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.9. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения образовательного учреждения, учредителя.

4.10. Результаты оценки являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы.

4.11. Система сбора данных представляет собой единое для учреждения пространство, в которое включены преподаватели, осуществляющие и обеспечивающие образовательную деятельность.

4.11.1. Для получения информации о качестве образования используются следующие формы контроля:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестации.

4.11.2. Текущий контроль - оценка на уроке - наиболее оперативная и гибкая проверка результатов обучения, где задействован процесс закрепления и выработки умений и навыков у учащихся. Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины, выявление отношения к предмету, имеет воспитательные цели, может носить стимулирующий характер. Отметки выставляются в журнал. В них учитываются:

- отношение ребенка к занятиям, его старание и прилежность;
- качество выполнения предложенных заданий;
- инициативность и проявление самостоятельности как на уроке, так и во время домашней работы;
- темпы продвижения.

4.11.2. Промежуточная аттестация - определяет успешность развития учащегося и степень освоения им учебных задач на определенном этапе. Каждая форма проверки может быть, как дифференцированной (с оценкой), так и недифференцированной (кроме итогового переводного зачета). Обязательным являются методическое обсуждение (просмотр работ), которое должно быть рекомендательным, носить аналитический характер, отмечать степень освоения учебного материала, активность, перспективы и темпы развития обучающегося.

4.11.3. Промежуточная аттестация в виде итогового контроля проводится в рамках программных требований, как оценка результатов обучения в конце учебного года, определяет качество освоения материала, уровень соответствия с учебными задачами года. На итоговом переводном зачете ставится оценка. Она отражает качество полученных знаний, умений и навыков в соответствии с той группой трудности, в которой ученик реализует образовательную программу в данном учебном году и на данный момент.

4.11.4. Годовая отметка выводится как среднеарифметическое, путем суммирования четвертных отметок результатов, отметки по итоговому переводному экзамену.

4.11.5. Итоговая аттестация (контрольная работа, защита дипломного проекта) определяет уровень и качество владения полным комплексом полученных знаний, умений и навыков в рамках образовательной программы. Итоговая

оценка по предмету фиксируется в свидетельстве об окончании школы и выводится как среднеарифметическое путем суммирования годовой отметки и отметки по итоговому экзамену. В том случае, когда экзаменационная оценка выше, чем годовая (или наоборот), предпочтение отдается более высокой оценке.

V. Система анализа и оценки качества образования

5.1. В системе анализа и оценки качества образования используются следующие формы и процедуры:

5.1.1. Мониторинг качества образования, который предусматривает изучение:

- качества подготовки выпускников и уровень реализуемых образовательных программ;
- кадрового обеспечения (укомплектованность штатов, уровень квалификации педагогических, руководящих работников);
- информационно-технического оснащения образовательного процесса;
- показателей, устанавливающих соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства РФ в части обеспечения в нем прав участников образовательного процесса.

5.2. Все отобранные для рейтинговой оценки качества образования делятся на показатели, характеризующие условия обучения, качества процесса и показатели, характеризующие качество результата.

5.3. Индикатором качества при проведении рейтинговой оценки служат средние школьные показатели, расчет которых проводится по результатам обработки данных образовательной статистики.

5.4. Бальная оценка качества работы Учреждения проводится по каждому показателю относительно среднего школьного показателя.

5.5. Система оценки с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить линейный рейтинг педагогов, классов, что дает возможность оценить реальное состояние как отдельного педагога (или ученика), так и школьной системы в целом.

5.6. Аттестация педагогических работников.

Главная цель аттестации - содействие в повышении качества образования, включая качество образовательного процесса, качество образовательной среды, качество управления, качество жизни в школе, качество результатов.

5.7. Значимые функции аттестации в современных условиях:

- функция объективной оценки профессиональной компетенции и результатов профессиональной деятельности кадров;
- функция стимулирования результативной качественной работы кадров, педагогического коллектива и администрации учреждения;
- функция стимулирования профессионального и личностного развития кадров;
- функция стимулирования развития профессиональных объединений, ассоциаций, союзов работников образования.

5.8. Основными целями аттестации являются:

- выявление фактического уровня профессионализма педагогических работников;
- справедливая и объективная оценка работы кадров;
- общественное признание достижений кадров;
- определение стратегических направлений профессионального роста;
- определение путей повышения квалификации и профессионального развития педагогических работников.

5.9. Для оценки качества и результативности аттестации принимаются следующие критерии оценки качества профессиональной деятельности преподавателя, концертмейстера:

- позитивная динамика учебных достижений учащихся за последние пять лет;
- позитивные результаты внеурочной деятельности по преподаваемым предметам;
- использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе;
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне (мастер-классы, семинары, конференции, круглые столы и т.д.);
- повышение квалификации, профессиональная переподготовка, обучение в высшем учебном заведении;
- участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных профессиональных конкурсах

5.10. Комплексным механизмом оценки качества и результативности работы является сочетание мониторинга профессиональной деятельности, оценки профессиональным сообществом, оценки родительской общественности, самооценки аттестуемого работника (портфолио).

5.11. Мониторинги профессиональной деятельности входят в обязанности администрации.

5.12. Мотивацией к аттестации является методический портфолио - индивидуальная папка, в которой фиксируются, накапливаются и оцениваются индивидуальные достижения за последние пять лет в разнообразных видах:

- учебной;
- творческой;
- социальной;
- коммуникативной

5.13. Мониторинговые исследования, социологические исследования, сбор статистических данных.

5.14. В систему мониторингов включаются мониторинги по качеству обучения, мониторинги по толерантности учащихся и т.д.

5.15. Оценка качества индивидуальных достижений учащихся, которые включают:

- результаты по итогам тематических зачётов;
- результаты творческих достижений;
- результаты промежуточной, итоговой аттестации;
- результаты выпускных экзаменов;
- успешность участия в профессиональных конкурсах, олимпиадах, культурно-просветительской деятельности

5.16. Оценка качества образовательных программ учитывает направленность реализуемых дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ, соответствие статусу образовательного учреждения, инновационный характер.

VI. Система оценивания учебных достижений учащихся.

6.1. Для проверки сформированности учебных навыков, учащихся в конце каждого раздела, этапа обучения следует проводить работу в виде:

- текущей диагностики;
- тематической диагностики;

- итоговой диагностики.

6.2. Контроль за уровнем достижений, учащихся программам теоретического цикла (беседы об искусстве, история искусства) проводится в форме письменных и устных работ (диктантов, тестовых, практических заданий).

6.3. Контроль за уровнем достижений, учащихся по программам художественного творчества проводится в форме контрольных работ, просмотров, выставок защиты дипломных проектов.

6.4. Контроль за уровнем достижений, учащихся по программам художественного цикла проводится в форме выставок и конкурсов.

VII. Итоги оценки качества образования

7.1. Итоги оценки качества образования обобщаются руководством школы.

7.2. Итоги доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон путем публикации на информационном стенде и сайте школы.

7.3. Итоги используются для стимулирования учащихся, педагогов, руководителей школы.

Приложение № 1.

Типы измерительных шкал

Номинальная шкала (шкала наименований). Изучение всякого объекта начинается с выделения его из множества других объектов и обозначения каким-либо термином. При этом автоматически возникает шкала наименований, содержащих всего два возможных значения: «объект X» и «не объект X». Именно посредством такой шкалы измеряются многие показатели, отражающие наличие (или отсутствие) тех или иных необходимых объектов, например,:

- > «Наличие выхода в Интернет со скоростью канала не ниже 128 кб/с»;
- > «Соблюдение гигиенических требований к режиму проветривания помещений».

Во всех перечисленных случаях множество стандартных моделей измеряемого объекта (свойства объекта) включает только два допустимых варианта («есть или нет»; «соблюдается или не соблюдается»; «готов или не готов» и т.д.).

Ранговая шкала (шкала порядка). Ранговая шкала, как и номинальная, является качественной шкалой. Но в отличие от номинальной она не просто

называет то или иное свойство объекта (относя его тем самым к определенному классу), а указывает степень выраженности этого свойства.

В одном из наиболее простых вариантов ранговая шкала используется для измерения уровня выраженности того или иного признака (обученность, воспитанность и т.д.) посредством отнесения к одному из трех возможных значений (уровней): «высокий», «средний» или «низкий». Если трехзначной ранговой шкалы по тем или иным причинам оказывается недостаточно, ее можно заменить аналогичной шкалой большей размерности: «высокий», «выше среднего», «средний», «ниже среднего», «низкий».

По определению размерность ранговая (порядковая) шкала должна предусматривать не менее трех значений (классов), посредством которых измеряемые объекты упорядочиваются по определенному признаку. Единица измерения в ранговой шкале - различие в один класс или в один ранг.

Ранговые шкалы (шкалы порядка) в ряде случаев приписывают объектам значения ординальных чисел (от латинского *ordinalis*- порядковый), которые представляют качество объектов, например, положение в последовательности, степень (первый, второй и т.д.), но не являются количественными, как кардинальные числа, представляющие собственно количество (один, два... пять).

Наиболее распространенная в образовательных учреждениях страны *шкала отметок текущей успеваемости* («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») является именно шкалой порядка, даже если результаты ее применения предоставляют в цифровом виде («5», «4», «3», «2»). Это становится совершенно очевидным, если принять во внимание, что за указанными отметками стоит не количество знаний и умений, а определенный *уровень* качества выполнения тех или иных работ, предусмотренной рабочими программами учебных предметов.

Интервальная шкала (шкала расстояний). Интервальная шкала приписывает объектам значения кардинальных чисел, т.е. она является собственно количественной шкалой. Интервальная шкала позволяет не только констатировать различие объектов по степени выраженности измеряемых свойств, как шкала порядка, но дает возможность отображать степень выраженности этих свойств *определенным количеством единиц*. Отличительной чертой интервальной шкалы является наличие нулевого значения (нуля). Но нулевое значение на этой шкале устанавливается произвольно и не свидетельствует о полном отсутствии измеряемого свойства объекта.

Классический пример интервальной шкалы - температурная шкала Цельсия, фактически используемая при мониторинге условий обучения и пребывания, учащихся в ОУ (соблюдения теплового режима в учебных и иных помещениях). Нулевое значение температуры в этой шкале - условное, оно не означает отсутствия измеряемого свойства, обусловленного в конечном итоге движением молекул вещества.

В собственно педагогической практике интервальные шкалы применяются для измерения результативности выполнения большинства тестов учебных достижений (педагогических тестов), осуществления психолого-педагогической диагностики и т.д. Обычно они предстают в таких показателях, как количество (или доля) правильно выполненных заданий в тесте, количество (или доля) положительных ответов на контрольные (диагностически значимые) вопросы и т.д.

При этом важно заметить, что нулевое значение в результатах педагогического или психологического тестирования - в силу интервального характера используемой измерительной шкалы - имеет, как было указано, исключительно *условный* характер. Если учащийся не выполнил правильно ни одного задания в тесте (показал нулевой результат), отсюда не следует, что у него нет вообще каких-либо знаний, умений и иных достижений в соответствующей образовательной области (учебном предмете). Это не более чем нулевой результат в конкретном тексте, по конкретному показателю

Абсолютная шкала (шкала отношений). Абсолютная шкала отличается от интервальной шкалы наличием «естественного», или абсолютного, нуля, которому соответствует полное отсутствие измеряемого свойства. Шкала отношений является наиболее мощной среди всех измерительных шкал. Она суммирует все возможности, которыми обладают менее мощные шкалы (номинальная, ранговая, интервальная). Возможность оценки отношения величин - наиболее важная отличительная черта этой шкалы, определившая ее название.

Известные примеры шкалы отношений: массы, длины, температурная шкала Кельвина. В образовательной практике данная шкала представлена практически всеми показателями, отражающими численность (количество) тех или иных объектов. Например, «Число учащихся, принявших участие в предметных олимпиадах», «Количество интерактивных досок, используемых в образовательном процессе» и т.д.

На шкале отношений определены отношения эквивалентности, равенства, порядка, расстояния. С ее помощью можно установить равенство и ранговый порядок величин, равенства интервалов и отношений между величинами все арифметические операции. К полученным на ней значениям применимы любые статистические критерии и процедуры.

ПРОГРАММА ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Объект контроля	Показатель (в скобках - тип измерительной среды)	Метод измерения	Периодичность (сроки)	
			измерения	предоставления данных
Программы дополнительно го образования	Соответствие структуры и содержания предпрофессиональных программ федеральным государственным требованиям (шкала порядка)	Метод экспертных оценок	По завершении разработки; далее - после внесения любых изменений (дополнений), но не реже 1 раза в год	
	Соответствие направленности и содержания предпрофессиональных программ установленному Учредителем типу образовательного учреждения (шкала порядка)	Метод экспертных оценок	По завершении разработки; далее - после внесения любых изменений (дополнений)	
	Соответствие планируемых способов, форм и порядка реализации дополнительных образовательных программ (учебного плана, рабочих программ учебных предметов и т.д.) гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса в образовательных учреждениях соответствующего типа (шкала порядка)	Метод экспертных оценок	По завершении разработки; далее - после внесения любых изменений (дополнений)	
	Соответствие перечня УМК (учебно-методического комплекта), принятых к использованию в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ, утвержденному федеральными государственными требованиями перечню учебников (учебных пособий) (шкала порядка)	Метод экспертных оценок	По завершении разработки; далее - после внесения любых изменений (дополнений)	
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся структурной и содержанием дополнительных образовательных программ (шкала порядка)	Опрос (при необходимости - выборочный)	Ежегодно	Ежегодно
	Ожидания родителей (законных представителей) учащихся в отношении структуры, содержания и порядка реализации дополнительных образовательных программ (шкала наименований)	Опрос (при необходимости - выборочный)	Один раз в 2 (3) года	После завершения опроса
	Число (доля) учащихся дополнительных образовательных программ (шкала отношений)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно

Программы дополнительно го образования	Доля учащихся, продолжающих обучение в ОУ по дополнительным образовательным программам, после завершения обучения планируемого цикла обучения по дополнительным образовательным программам (шкала отношений)	Метод экспертной оценки	Ежегодно	Ежегодно
	Направленности программ дополнительного образования в ОУ (шкала наименований)	Метод экспертной оценки	Ежегодно	Ежегодно
	Число учащихся по конкретным дополнительным образовательным программам (шкала отношений)	Наблюдение	Ежемесячно	2 раза в год
Работники	Число преподавателей (шкала отношений)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Работники, принятые в ОУ или уволенные из ОУ в течение года (шкала наименований)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Возраст работников, в том числе по категориям персонала (шкала расстояний)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Образовательный уровень работников, в том числе по категориям персонала ОУ (шкала порядка)	Наблюдение	При приеме на работу, далее - ежегодно	Ежегодно
	Стаж работников (шкала отношений)	Наблюдение	Ежегодно	По запросу
	Квалификация (уровень квалификации работников) (шкала порядка)	Наблюдение	При приеме на работу, далее - ежегодно	Ежегодно
	Профессиональная компетентность работников (шкала порядка)	Наблюдение, метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Работники, подлежащие аттестации для подтверждения соответствия занимаемой должности (шкала наименований)	Метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Работники, которых нужно отправить на обучение, повышение квалификации, профессиональную переподготовку (шкала наименований)	Метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
Работники, принявшие участие в профессиональных конкурсах, концертной деятельности ОУ (шкала наименований)	Наблюдение	Ежегодно	По запросу	

Учащиеся	Общая численность учащихся, в том числе по отделениям, по годам обучения (шкала отношения)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Сохранение контингента учащихся по отделениям (шкала отношений)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Наполняемость классов (учебных групп) (шкала отношений)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе имеющие хронические заболевания (шкала наименований)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Учащиеся по определенной форме обучения (по индивидуальным учебным планам, в том числе на дому) (шкала наименований)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Учащиеся, находящиеся в социально опасном положении (шкала наименований)	Наблюдение, метод экспертных оценок	Ежемесячно	По мере необходимости
	Учащиеся из семей, находящихся в социально опасном положении (шкала наименований)	Наблюдение, метод экспертных оценок	Ежемесячно	По мере необходимости
	Текущая успеваемость учащихся (качество выполнения обязательных видов работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов) (шкала расстояний)	Тестирование, метод экспертных оценок	Согласно календарно-тематическим планам	Один раз в четверть (полугодие)
	Обученность (индивидуальная результативность обучения) включая сведения об освоении (или неосвоении) конкретных знаний, умений, компетентностей, предусмотренных соответствующими федеральными государственными требованиями по данным промежуточной аттестации (шкала порядка)	Тестирование, метод экспертных оценок	Согласно порядку промежуточной аттестации	Ежегодно
	Итоговая аттестация учащихся (количество выпускников, из них - количество отличников, почивших справки) (шкала отношений)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Профоринтация учащихся (% поступивших в учреждения культуры) (шкала отношений)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Воспитанность учащихся (шкала порядка)	Наблюдение, опрос третьих лиц, метод	Два раза в год	Ежегодно

Учащиеся		экспертных оценок		
	Внеучебные достижения учащихся (шкала порядка)	Наблюдение, опрос третьих лиц, метод экспертных оценок	Два раза в год	Ежегодно
	Количество уроков, пропущенных учащимися по состоянию здоровья и по другим причинам (шкала отношений)	Наблюдение	Ежедневно	Ежемесячно
Образовательный процесс как совокупность процессов реализации дополнительных образовательных программ	Полнота реализации учебных планов (отношение количества фактически проведенных часов по учебным планам к количеству часов, отведенных на изучение соответствующих учебных предметов согласно учебному плану (шкала отношений)	Наблюдение	Два раза в год	Ежегодно
	Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в содержательном аспекте (предъявление учащимся учебного содержания, предусмотренного соответствующими рабочими программами, в полном объеме) (шкала порядка)	Наблюдение, метод экспертных оценок	Два раза в год	Ежегодно
	Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в процессуально-деятельном аспекте (выполнение учащимися всех обязательных видов работ (в том числе: академических концертов, технических зачетов и пр.), предусмотренных соответствующими рабочими программами (шкала порядка)	Наблюдение, метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
Образовательный процесс	Соблюдение утвержденных в установленном порядке годовых календарных учебных графиков и расписаний занятий (шкала порядка)	Наблюдение	Ежегодно	По мере выявления нарушений
	Образовательные технологии, используемые педагогическими работниками в образовательном процессе (шкала наименований)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Соблюдение прав и интересов учащихся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами ОУ (шкала порядка)	Наблюдение (при большой численности выборочное)	Еженедельно	По мере выявления нарушений
	Соблюдение прав и интересов родителей (законных представителей) учащихся, предусмотренных законодательством РФ в области	Наблюдение (при большой	Два раза в год	По мере выявления

Образовательный процесс	образования, уставом и локальными правовыми актами ОУ (шкала порядка)	численности выборочное)	-	нарушений
	Соблюдение гигиенических требований при осуществлении образовательного процесса; обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья участников образовательного процесса, в том числе в части: ^ Теплого (температурного) режима в учебных помещениях; ^ Освещенности учебных помещений; > Режима проветривания учебных помещений, коридоров и рекреаций; > Количества уроков в день (в неделю); продолжительность уроков; > Плотности учебной работы на уроках; ^ Продолжительности непрерывного применения технических средств обучения; ^ Продолжительности перемен (перерывов для отдыха и питания); ^ Организация двигательной активности учащихся для удовлетворения их биологической потребности в движении; ^ Объема домашних заданий учащихся; (шкала порядка)	Наблюдение (при большой численности выборочное)	Ежедневно	По мере выявления нарушений
	Наличие постоянно действующих площадок для свободного самовыражения учащихся (театр, газета, сайт ОУ и т.д.) (шкала наименований)	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно
	Предоставление учащимся возможности осуществлять сканирование и распознавание учебных текстов, копирование и распечатку учебных и иных материалов для образовательных целей на соответствующем оборудовании библиотеки (медиатеки) ОУ (шкала порядка)	Наблюдение, опрос	Ежегодно	Ежегодно
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся содержанием и ходом образовательного процесса (шкала порядка)	Опрос	Ежегодно	Ежегодно
Количество жалоб (обращений) участников образовательных отношений по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательного процесса (шкала отношений)	Наблюдение	По мере поступления	Ежегодно	

Образовательный процесс	Число учащихся, с которыми произошли несчастные случаи, связанные с образовательным процессом	Наблюдение	При наступлении несчастного случая	Ежегодно
	<p>Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса (наличие перечня (номенклатуры) и количества учебных помещений, сооружений и оборудования потребностям ОУ в связи с реализуемыми им образовательными программами), в том числе наличие в ОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> > Хореографического класса с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами; > Оборудованной территории для реализации программ тетра; > Оборудованной территории для реализации программ изобразительного искусства; > Комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера; > Выхода в Интернет со скоростью канала не ниже 128 кб/с. 	Наблюдение, метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
Учебно-материальная база	Количество рабочих мест в библиотеке, в том числе оборудованных компьютерами с необходимым периферийным оборудованием (сканер, принтер) и выходом в Интернет (шкала отношений)	Наблюдение, тестирование	Ежегодно	Ежегодно
	Техническое и санитарное состояние учебных помещений и сооружений (шкала порядка)	Наблюдение, метод экспертных оценок	Перед началом учебных занятий	По мере выявления неисправностей
	Техническое состояние учебного оборудования (шкала порядка)	Тестирование, метод экспертных оценок	Перед непосредственным использованием	По мере выявления неисправностей
Объекты общей и	Общее состояние здания	Наблюдение, тестирование,	Ежегодно	Ежегодно

социальной инфраструктуры деятельности Объекты общей и социальной инфраструктуры деятельности		метод экспертных оценок		
	Техническое состояние системы отопления (теплоснабжения)	Наблюдение, тестирование, метод экспертной оценки	Ежедневно	При выявлении неисправностей
	Техническое состояние системы холодного и горячего водоснабжения (шкала порядка)	Наблюдение, тестирование, метод экспертной оценки	Ежедневно	При выявлении неисправностей
	Техническое состояние канализации, а также техническое и санитарное состояние туалетов (шкала порядка)	Наблюдение, тестирование, метод экспертной оценки	Ежедневно	При выявлении неисправностей (несоответствий)
	Техническое состояние аварийных выходов, подъездных путей к зданию (шкала порядка)	Наблюдение	Ежедневно	При выявлении неисправностей (несоответствий)
	Техническое состояние средств пожаротушения (шкала порядка)	Наблюдение, тестирование, метод экспертной оценки	Два раза в год	При выявлении неисправностей (несоответствий)
	Соответствие электропроводки в здании ОУ требованиям безопасности (шкала порядка)	Наблюдение, тестирование, метод экспертной оценки	Ежегодно	При выявлении неисправностей
	Техническое и санитарное состояние столовой (зала для приема пищи) (шкала порядка)	Наблюдение, тестирование,	Ежегодно	При выявлении неисправностей (несоответствий)

Объекты общей и социальной инфраструктуры деятельности		метод экспертной оценки		
	Исправность пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре (шкала наименований)	Тестирование	Ежемесячно	При выявлении неисправностей
	Наличие действующей охраны (кнопка экстренного вызова милиции, охранники или сторожа) (шкала наименований)	Наблюдение, тестирование технических средств	Ежедневно (тестирование технических средств - 2 раза в год)	При выявлении неисправностей (несоответствий)
	Благоустроенность территории ОУ (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха) в соответствии с установленными санитарными правилами и нормами (шкала порядка)	Наблюдение, метод экспертной оценки	Ежегодно	Ежегодно
	Техническая оснащенность и санитарное состояние медицинского кабинета (шкала наименований)	Наблюдение	Ежегодно (санитарное состояние ежедневно)	При выявлении несоответствий
Показатели, отражающие финансово-материальные затраты на обеспечение образовательной деятельности ОУ	Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы преподавателей ОУ (шкала отношений)	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно
	Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы прочих работающих в ОУ (административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала, а также педагогических работников, не осуществляющих учебный процесс) (шкала отношений)	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно
	Объем потребляемой тепловой энергии (шкала отношений)	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно
	Объем потребляемой электроэнергии (шкала отношений)	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно
	Объем потребленной горячей и холодной воды (шкала отношений)	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно
	Объем учебных расходов на обеспечение образовательного процесса, в том числе направленных: ^ На создание и обновление библиотечного фонда учебников (учебных пособий); > Книгоиздательской продукции и периодических изданий; ^ На приобретение письменных. Канцелярских	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно

Показатели, отражающие финансово-материальные затраты на обеспечение образовательной деятельности ОУ	<p>принадлежностей, а также расходных материалов для оргтехники, используемой в образовательном процессе, на хозяйственные нужды;</p> <p>На приобретение спортивного инвентаря и оборудования; На проведение учебных занятий за пределами места нахождения ОУ;</p> <p>> На оборудование учебных мест для учащихся; На приобретение компьютерной техники и интерактивного оборудования (шкала отношений) _____</p> <p>></p> <p>> В настоящем Положении используются следующие термины:</p>
--	--

Качество условий - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности учащихся в организации образовательного процесса.

ФГТ определяют обязательный минимум содержания общеобразовательных программ в области искусств, максимальный объем учебной нагрузки учащихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является выявление их соответствия законодательным, нормативно-правовым, инструктивно-методическим документам об образовании.

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.).